

# TEMPS DE L'ENFANT

Présentation de la soirée : l'objectif n'était pas d'organiser un débat sur une semaine scolaire de 4 ou 4.5 jours pour les enfants. L'objectif était de s'informer sur la conférence nationale à propos des rythmes scolaires, de présenter la démarche d'une école rennaise qui a déjà réfléchi à la répartition du temps scolaire dans la semaine des enfants et de connaître le point de vue et les attentes des Francas sur la répartition des différentes composantes de l'emploi du temps des enfants.

## M. CHEVALIER - FCPE

Parent d'élève (35)

Une conférence nationale sur les rythmes scolaires a été lancée le 7 juin 2010 avec pour objectif l'instauration d'un débat et le recueil des points de vues des acteurs de l'éducation de l'enfant.

### **1 - Les principes retenus :**

- La volonté de changement est quasi unanime
- Le bien-être de l'enfant et ses apprentissages sont au coeur du débat
- La réflexion est globale (organisation du temps, contenu des enseignements, rôle et mission des acteurs éducatifs, place des parents et des partenaires éducatifs)
- Les évolutions de la société doivent être prises en compte

### **2 - Une synthèse des principaux avis :**

- La journée est trop longue et fatigante ; elle est en outre allourdie par les devoirs du soir.
  - les horaires et la charge de travail doivent être adaptés au niveau d'enseignement
- La semaine de 4 jours est inadaptée à l'école primaire
  - la semaine doit être rééquilibrée (4j, 4,5j, 5j ?)
- L'année scolaire est déséquilibrée ; la durée des vacances d'été est source de disparité (moyens financiers différents selon les familles)
  - il faudrait tendre vers une alternance réelle de 7 semaines de cours et de 2 semaines de vacances
- Les programmes sont à revoir mais dans quelle direction ?
- Le métier d'enseignant doit évoluer mais comment ?
- Il faut un cadrage national mais qui prenne en compte les spécificités et les contraintes locales

### **3 - Des pistes de travail :**

- Organiser un dialogue entre les responsables nationaux, les responsables scolaires et les collectivités territoriales
- Se préoccuper de tous les temps de l'enfant
- Evaluer les coûts des différents scénari

### **4 - Quelques éléments de réflexion :**

- La France se distingue en Europe par la journée de travail la plus longue et l'année scolaire la plus courte
- L'école a beaucoup évolué :
  - en 1922, allongement des vacances scolaires à 8 semaine (travaux agricoles),
  - en 1939, 2,5 mois de vacances
  - actuellement environ 2 mois
- Les horaires de la semaine scolaire :
  - 27h avant 1990
  - 26h de 1990 à 2008
  - 24h depuis 2008 avec la généralisation de la semaine des 4 jours

### **6 - Les suggestions de la FCPE :**

- La réforme Darcos a entraîné le retrait de 2h par semaine, soit 3 semaines en moins sur l'année scolaire ; en parallèle, les programmes se sont allourdis. D'où un surcoût de fatigue tant pour les élèves que pour les enseignants
- La globalité du temps de l'enfant doit absolument être prise en compte
- Les temps de vigilance doivent être intégrés dans la réflexion
- La priorité doit être donnée à l'organisation de la journée, de la semaine et de l'année
- L'organisation doit être différenciée selon les niveaux : ne pas dépasser 5h/j à l'école primaire, 6h/j au collège et 7h/j au lycée
- Le début d'après-midi (vigilance plus faible) doit être consacré à des activités de détente
- La pause méridienne d'au moins 1h30 doit être respectée
- Le temps consacré aux devoirs doit être intégré à la réflexion

**La FCPE demande une organisation des rythmes scolaires respectueuse des enfants et favorisant la réussite de tous.**

## **MME BOUCQ-ROIGT - PARTAGE D'UNE EXPÉRIENCE**

Directrice Ecole Duchesse Anne à Rennes

Un groupe de travail comprenant les enseignants du groupe scolaire et les parents d'élèves a été créé. L'obligation était de ne pas toucher au calendrier scolaire, donc la modification possible résidait dans la répartition des heures d'écoles sur la semaine.

### **1 - Les points de convergence :**

Le groupe de travail a tout d'abord cherché les points de convergence sur les différents travaux et études menés sur la chronobiologie et le rythme des enfants (CNRS, INSERN, IGEN)

- Journée scolaire française et ses spécificités
  - o une des plus longues du monde
  - o mais parallèlement moins de jours de classe que dans les autres pays
  - o travail le soir à la maison, aide personnalisée en dehors des heures de classe et temps périscolaire
  
- Temps de vigilance des élèves observé
  - o un élève sans difficultés du cp au cm2 a un temps de vigilance moyen de 9h à 11h30 et de 14h à 16h00 (concentration et attention plus soutenues)
  - o bien entendu ce temps augmente avec l'âge des enfants et est moindre en maternelle
- ➔ Le passage à 4.5 jours hebdomadaires permettrait de gagner une plage supplémentaire de vigilance
  
- Rythmes quotidien et hebdomadaire :
  - o nécessité d'un rythme régulier en terme d'heures de couchers et de levers, qu'il y ait ou non école le lendemain. Les besoins de sommeil évoluent avec l'âge des enfants, et sont propres à chaque enfant
  - o les premières heures de sommeil sont les plus réparatrices, et plus les enfants sont jeunes plus ils ont besoin de dormir
  - o plus le rythme de sommeil est perturbé, plus cela affecte la vigilance des enfants
- ➔ Une semaine de 4.5 jours installerait mieux la régularité

- Liens rythmes scolaires / résultats
  - o quelque soit le milieu social d'un enfant, la motivation ne varie pas sur un rythme de 4 ou 4.5 jours
  - o les résultats des enfants des milieux favorisés sont bons quelque soit l'organisation de la semaine
  - o les enfants des milieux moins favorisés et ceux en difficultés voient en plus leurs journées scolaires ralongées par l'aide personnalisée
  
- Place des activités périscolaires
  - o la journée doit intégrer le périscolaire
  - o il faut prendre en compte les différents aspects de la vie des enfants (temps scolaire / temps non scolaire)
  - o il est nécessaire d'accompagner le temps scolaire d'activités périscolaires de qualité à des horaires adaptés au rythme des enfants en tenant compte de leur âge
  
- Il est urgent de mettre l'enfant au centre de la réflexion.

## **2 - des propositions aux familles**

Cinq réunions ont été organisées, pour présenter le résultat des points de convergence, pour faire trois propositions d'emploi du temps possibles pour les enfants :

- Pas de changement d'organisation : 4 jours d'école hebdomadaires est la moins pertinente, même s'il était procédé à un changement de calendrier (répartition des périodes de vacances)
- Une semaine avec un allongement du temps méridien, plus de 1h30, mais toujours sur quatre jours. Par exemple, même à Rennes qui bénéficie d'un nombre important d'animateurs, cette pause n'est pas forcément bénéfique.
- Semaine de 4.5 jours, avec 45 mn en moins chaque jours et 3h de cours le mercredi matin
  - o matin + a-midi un peu raccourci, plus favorable aux cycles 1 et 2 (de la maternelle au CE1)
  - o permet de mieux répartir sur la semaine les plages favorables en terme de vigilance et d'attention, et gain d'une plage de vigilance le mercredi matin
  - o aide personnalisée peut donc de situer à des horaires plus adaptés, ce qui serait positif pour les enfants fragilisés
  - o augmentation du temps périscolaire pour les parents et collectivités

### **3 - Réponses des familles**

- les familles étaient attachées à l'organisation actuelle de la journée du mercredi
  - les réponses :
    - 1) Ne rien changer (65 % des réponses)
    - 2) 4.5 jours
    - 3) Allongement du temps de pause du midi
- ➔ Tout le monde s'accorde sur le fait que les 4.5 jours semblent mieux convenir. Cependant, les parents ont choisi de ne rien changer. Néanmoins, ce travail a permis de mieux connaître les rythmes favorables aux enfants et d'échanger sur ce sujet.

### **MME BOMPARD - LE POINT DE VUE DES FRANCAS**

Directrice du Centre de Loisirs Educatifs de Montgermont

- Les Centres de Loisirs Educatifs gérés par les FRANCAS sont des établissements qui accueillent les enfants avec un objectif de temps libre éducatif qui soit un complément de l'école.
  - Les enfants passent plus de temps au CLE qu'à l'école en nombre d'heures. Ce temps participe à l'éducation des enfants et ne doit pas être négligé dans l'organisation générale de la semaine.
- ➔ L'école, le temps avec la famille et le CLE sont donc complémentaires.

Les CLE doivent fournir un projet éducatif et pédagogique avec pour objectif une continuité dans la vie des enfants à l'école et dans les familles.

Il ne faut pas tronçonner le temps de l'enfant, le CLE et l'école devraient s'associer et travailler ensemble sur un projet global. Il faut réorganiser le temps, mais cela doit se faire par un travail de réflexion et une concertation de l'ensemble des partenaires.

Il faut une approche globale de l'aménagement du temps de l'enfant à la fois sur :

- La répartition du temps scolaire / non scolaire
- La répartition sur l'année et sur la semaine
- Les périodes de vacances et de non vacances

Il faut équilibrer le temps école / loisirs éducatifs et sportifs / temps libre.

Les FRANCAS ne se prononcent pas sur la semaine de 4 ou 4.5 jours, ils demandent à ce que l'Etat étudie les choses avec souplesse et que la réflexion soit globale et avec tous les partenaires.

## **CONCLUSIONS :**

Selon l'association des parents d'élèves de Montgermont :

- l'enfant doit être au cœur du débat
- la réflexion doit porter sur l'ensemble des temps de l'enfant
- la réflexion doit être menée avec l'ensemble des partenaires concernés : Mairie, Ecole, Associations de loisirs et de sports et parents d'élèves